

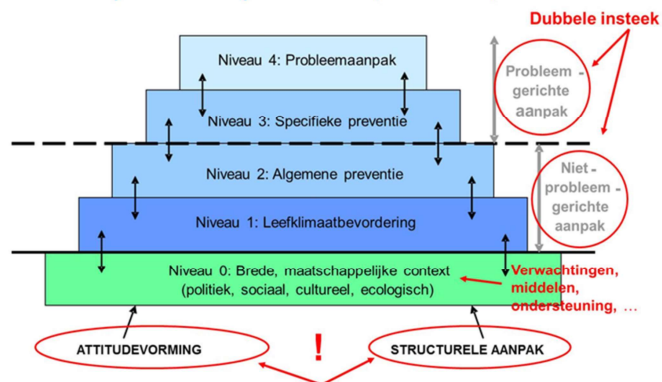
Pestpreventiebeleid



Visitatie

preventiebeleid pesten op school

De preventiepiramide (J. Deklerck)



Ons uitgangspunt om preventief te werken = **de preventiepiramide van Johan Deklerck**, doctor in de criminologie en verbonden aan de KU Leuven.

Met deze preventiepiramide reikt hij heel wat scholen en organisaties een wetenschappelijk kader aan om een positief preventiebeleid te ontwikkelen op school.

Er zijn 5 niveaus -> binnen 4 niveaus hebben wij als school concreet grip. Niveau 0 heeft de school niet in de hand.



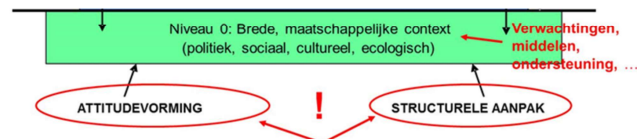
1. Duiding van elk niveau

2. Concrete werking op onze school binnen de verschillende niveaus

NIVEAU 0 : BREDE, MAATSCHAPPELIJKE CONTEXT

Verskillende invloedrijke factoren:

- Breed maatschappelijk
- Geografische ligging van de school
- Bijhorende demografische gegevens (vb multiculturele buurt, inbedding sociale woonwijk,...)
- leerlingenpopulatie
- Samenwerking Brede school, Welzijnsoverleg, bibliotheek, rijk vrijetijdsaanbod, Uilenspel...



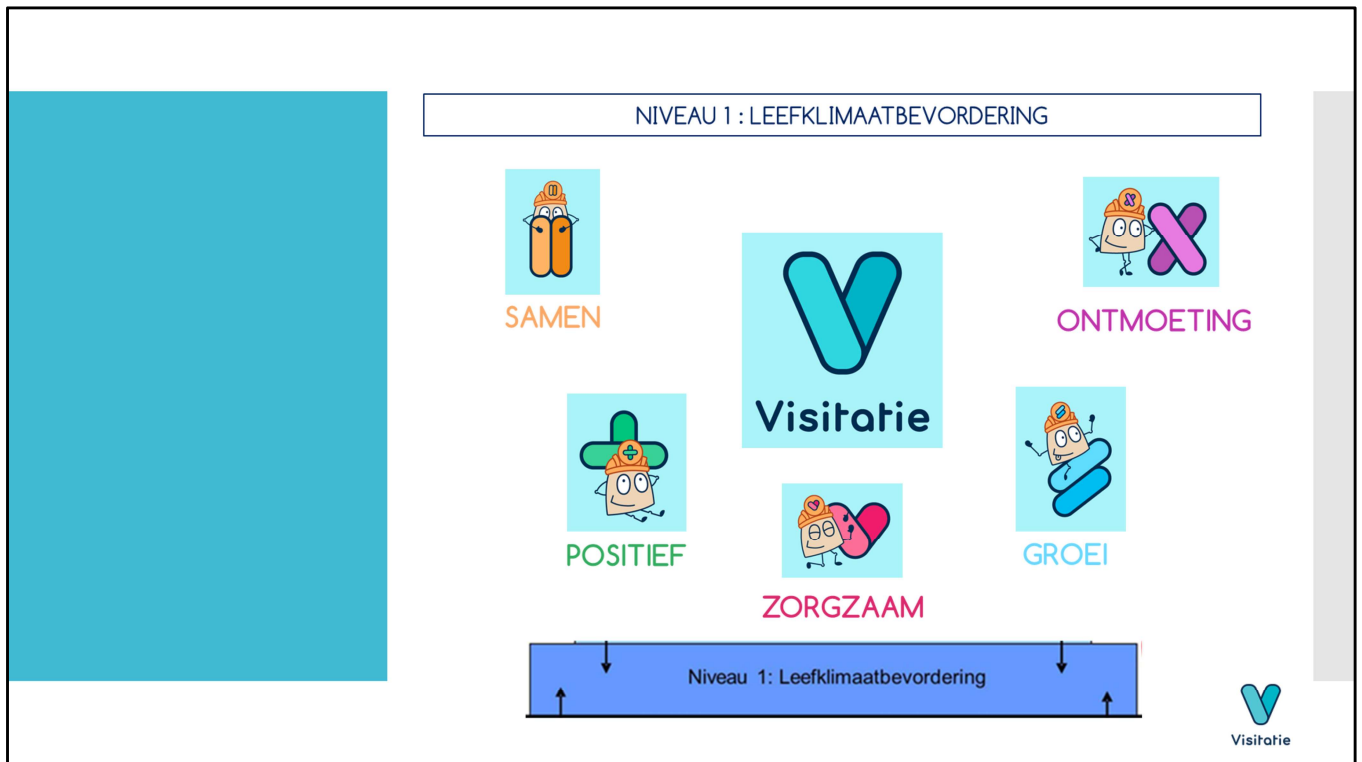
Niveau 0 = brede, maatschappelijke context

Wat zich binnen dit niveau aftekent, heb je als school niet in de hand. Het is de samenleving die inwerkt op de school. Het helpt je wel vooraf te weten op wie/welke instanties of middelen je een beroep kan doen en met welke beperkingen rekening moet worden gehouden. Het gaat hier over contextuele gegevens:

- Geografische ligging: de school is gelegen in een socio-economische zwakkere buurt (19de eeuwse gordel rond Gent)
- Bijhorende demografische gegevens (vb multiculturele buurt, inbedding sociale woonwijk,...)
- Nabijheid CLB
- Samenwerking Brede school, Welzijnsoverleg, bibliotheek, rijk vrijetijdsaanbod, Uilenspel...
- Door het hoog percentage leerlingen dat voldoet aan de kansarmoede-indicatoren :

Extra omkaderende leerkrachten

Extra middelen via het sociaal steunfonds
Brugfiguur



Niveau 1 = leefklimaatbevordering

Vanaf hier stap je de schoolpoort binnen en heb je als school echt grip. Op dit niveau werk je als school maatregelen uit om het leer-, werk- en leefklimaat te bevorderen. Met dat soort basiszorg doe je aan indirecte preventie. Op een (in)formele manier wordt het welbevinden, de betrokkenheid en de verbondenheid van alle actoren versterkt. Zo'n schoolklimaat is elke dag zichtbaar in de klas, in de lerarenkamer, in contacten met ouders, in de communicatie van de school.

De basis vormt dan ook steeds ons pedagogisch project. Onze drijfveer is inzetten op een warm en verbindend schoolklimaat. Willen we hier bewust mee bezig zijn, vraagt dit voortdurend actie, reflectie en bijsturing op korte en lange termijn.

NIVEAU 1 : LEEFKLIAMAATBEVORDERING

Concrete werking:

- Pedagogisch project
- Klaswerking en –afspraken
- Brede basiszorg
- Jaarthema's
- Allerlei vieringen
- Kinderkijk
- Participatie van ouders in de klas en op school
- Oudercomité
- Wenmomenten
- ...



Niveau 1 = leefklimaatbevordering

Vanaf hier stap je de schoolpoort binnen en heb je als school echt grip. Op dit niveau werk je als school maatregelen uit om het leer-, werk- en leefklimaat te bevorderen. Met dat soort basiszorg doe je aan indirecte preventie. Op een (in)formele manier wordt het welbevinden, de betrokkenheid en de verbondenheid van alle actoren versterkt. Zo'n schoolklimaat is elke dag zichtbaar in de klas, in de lerarenkamer, in contacten met ouders, in de communicatie van de school.

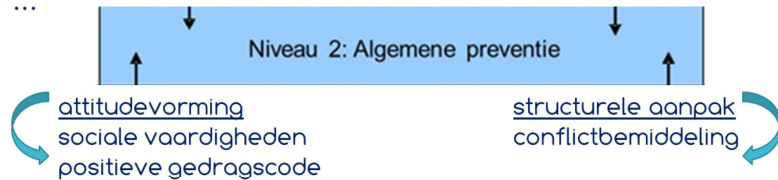
Op schoolniveau:

- Klaswerking en -afspraken
- jaarthema's verbonden aan het pedagogisch project
- Allerlei vieringen: feestjes in de klas, vieringen, schoolfeest, brunch,...
- Inspraak van leerlingen via Kinderkijk
- Participatie van ouders in de klas en op school
- Oudercomité
- Wenmomenten
-

NIVEAU 2 : ALGEMENE PREVENTIE

Concrete acties:

- Peter- en meterschap (1^{ste} en 6^{de} lj)
- Kindcontacten
- Concrete acties binnen het jaarthema
- Kringgesprekken
- Werken aan sociale vaardigheden en executieve functies
- Speelplaatswerking
- Beloningssystemen
- Buddy's
- Conflictbemiddelaars (Kinderkijk)
- ...



Niveau 2 = algemene preventie

De school neemt initiatieven die de kinderen, de leerkrachten en/of de ouders sterker maken. Ze worden bv. sociaal vaardiger waardoor hun draagkracht vergroot. Wie er op een gezonde manier staat, heeft ook sterkere schouders en kan flexibeler omgaan met eventuele problemen die op zijn/haar pad komen.

Concrete acties:

- Peter- en meterschap (1^{ste} en 6^{de} lj)
- Kindcontacten
- Concrete acties binnen het jaarthema
- Kringgesprekken
- Werken aan sociale vaardigheden
- Executieve functies
- Beloningssystemen
- Buddy's
- Conflictbemiddelaars (Kinderkijk)
- ...

NIVEAU 3 : SPECIFIEKE PREVENTIE

Concrete acties:

- Individuele leerlingbesprekingen, MDO's
- Ondersteunende gesprekken met leerlingen
- Aandachtsgroepjes sociaal-emotioneel functioneren (KS)
- Nascholingen leerkrachten
- Lagere school: voorstellingen 'school zonder pesten', infolessen mediawijsheid
- Lezingen met en voor ouders
- Oudercontacten
- Samenwerking met het CLB: kinderpsycholoog, STOP-project,...
- ...



Niveau 3 = specifieke preventie

De school doet er alles aan om te vermijden dat een bepaald probleem zich zal voordoen (bijvoorbeeld pesten). We reiken de mogelijke betrokkenen inzichten en vaardigheden aan om een probleem beter aan te kunnen.

Concrete acties:

- Individuele leerlingbesprekingen, MDO's -> inschatten van risicoleerlingen en -situaties
- Ondersteunende gesprekken met leerlingen
- Aandachtsgroepjes sociaal-emotioneel functioneren (KS)
- Lagere school: voorstellingen 'school zonder pesten', infolessen mediawijsheid vb. wijs op het net, cyberpesten, gevaren van de sociale media
- Lezingen met en voor ouders
- Oudercontacten
- Samenwerking met het CLB: kinderpsycholoog, STOP-project,...

NIVEAU 4 : PROBLEEMAANPAK

Concrete acties:

- Individuele gesprekken
- Bemiddelingsgesprekken
- Oudergesprekken
- Time-out
- Gedragskaart
- Begeleidingsplan
- No Blame aanpak
- HERGO
- Pro-actieve cirkel
- Opstart tuchtprocedure steeds gekoppeld aan herstelgesprekken

Niveau 4: Probleemaanpak



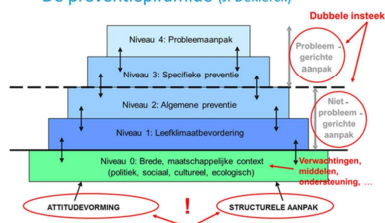
Niveau 4 = probleemaanpak

De school richt haar inspanningen op een probleem dat zich reeds voordoet. De aandacht gaat vooral uit naar de direct betrokkenen: dader, slachtoffer, omstaanders,... . Doel is om het probleem zo gauw mogelijk in de kiem te smoren en herhaling te voorkomen.

Concrete acties:

- Individuele gesprekken
- Bemiddelingsgesprekken
- Oudergesprekken: bespreken van wederzijdse verwachtingen, doorverwijzing voor diagnostiek / behandeling (CLB, Centrum Geestelijke Gezondheidszorg,...)
- Time-out
- Gedragskaart
- Begeleidingsplan
- No Blame aanpak
- HERGO
- Pro-actieve cirkel
- Opstart tuchtprocedure steeds gekoppeld aan herstelgesprekken

De preventiepiramide (J. Deklerck)



NIVEAU 1 LEEFKLIMAATBEVORDERING	NIVEAU 2 ALGEMENE PREVENTIE	NIVEAU 3 SPECIFIEKE PREVENTIE	NIVEAU 4 PROBLEEMAANPAK
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch project - Kloswerking en -afspraken - Brede basiszorg - Jaar thema's - Allerlei vieringen - Kinderkijk - Participatie van ouders in de klas en op school - Oudercomité - Wenmomenten 	<ul style="list-style-type: none"> - Peter- en meterschap (1^{ste} en 6^{de} j.) - Kindcontacten - Concrete acties binnen het jaarthema - Kringgesprekken - Werken aan sociale vaardigheden - Executieve functies - speelplaatswerking - Beloningssystemen - Buddy's - Conflictbemiddelaars (Kinderkijk) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele leerlingbesprekingen, MDO's - Ondersteunende gesprekken met leerlingen - Aandachtsgroepjes sociaal-emotioneel functioneren (KS) - Nascholingen leerkrachten - Lagere school: voorstellingen 'school zonder pesten', inlessen mediawijsheid - Lezingen met en voor ouders - Oudercontacten - Samenwerking met het CLB: kinderpsycholoog, STOP-project,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele gesprekken - Bemiddelingsgesprekken - Oudergesprekken - Time-out - Gedragskaart - Begeleidingsplan - No Blame aanpak - HERGO - Pro-actieve cirkel - Opstart tuchtprocedure steeds gekoppeld aan herstelgesprekken

Waar kan je als kind/ouder terecht?

- Klasleerkracht
- Zorgcoördinator
- Brugfiguur
- Directie
- CLB



<https://go-ouders.be/sites/default/files/atoms/files/infographics%20van%20de%20brochure%20openen%20aanpakken.pdf>

https://www.vcov.be/storage/info/Aanbod/215_1535545170.pdf



Zeer belangrijk!

Signaleer problemen tijdig zodat we dit SAMEN kunnen aanpakken vooraleer het grootste kwaad geschied is.

- De school ziet en hoort niet alles.
- Een ouder ziet en hoort niet alles.

We trachten hier op school sterk op in te zetten. Neem ook thuis regelmatig de tijd om met je kind te praten.